Digitally signed by
Носырева Галина
Александровна
DN: OU=ГБПОУ МО "
Сергиево-Посадский
колледж",
CN=Носырева Галина
Александровна, E=
mo_spkolledzh@mosreg.ru
Reason: Я утверждаю
данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2026-04-13 16:10:21

**Приложение 4-4**
**к ООП специальности**
**19.02.12 Технология продуктов питания**
**животного происхождения**

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»
№ 168-ОС от 17.06.2025г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.06 ИСТОРИЯ

Сергиев Посад

2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК общеобразовательных,
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

Программа учебной дисциплины ООД.06 История разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(с изменениями и дополнениями) и зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года (регистрационный № 24480), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 343 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2022 г. (Регистрационный № 68942), на основании Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (базовый уровень, вариант 1) (протокол № 20 от 15.08.2024).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

Автор-разработчик:
Касатина Лилия Александровна - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 23

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины….. **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

| | | |
|---|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |
| ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.<br><br>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **128** |
| **Основное содержание** | **116** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 110 |
| практические занятия | 6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| В т.ч. | |
| Практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.** | | **20** | | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Понятие «Новейшее время». Изменения в мире в XX веке. Россия в XX в. | 1 | | |
| | Антанта и Тройственный союз. Годы войны | 1 | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **12** | | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. | 1 | | |
| | Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. | 1 | | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Парижская (Версальская) мирная конференция. | 1 | | |
| | Версальская система. Учреждение Лиги Наций. | 1 | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада | 1 | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг | 1 | | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Национально-освободительная борьба в Индии. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Америки в 1918-1930 гг.** | Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 1 | | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. | 1 | | |
| | Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 1 | | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые виды вооружений и военной техники. | 1 | | |
| | Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 1 | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **6** | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Начало мировой войны в Европе. | 1 | | |
| | Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах | 1 | | |
| | Нападение Японии на США. | 1 | | |
| | Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 1 | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | 1 | | |
| | Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. | 1 | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.** | | **50** | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **26** | | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне** | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Первой мировой войны** | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. | 1 | | |
| | Военно-политические блоки. | 1 | | |
| | Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 1 | | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. | 1 | | |
| | Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. | 1 | | |
| | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 1 | | |
| | Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. | 1 | | |
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. | 1 | | |
| | Кризисы Временного правительства. | 1 | | |
| | Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. | 1 | | |
| | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Практическая работа № 1 Последствия Первой мировой войны. | 1 | | |
| | Практическая работа № 2 Итоги Первой мировой войны. | 1 | | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Первые декреты новой власти. Организация власти Советов. | 1 | | |
| | Экономическая политика советской власти. | 1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Практическая работа № 3 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений» | | 1 | **1** | |
| Практическая работа № 4 Наш край в 1920-1930-е гг. | | 1 | **1** | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. | 1 | | |
| | События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. | 1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практическая работа № 5 «Гражданская война в нашем крае» | | 1 | **1** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Практическая работа № 6 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений» | | 1 | **1** | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Возникновение национальных государств на окраинах России. | 1 | | |
| | Строительство Советской Федерации. | 1 | | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. | 1 | | |
| | Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 1 | | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **12** | | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. | 1 | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. | 1 | | |
| | Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. | 1 | | |
| | Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Практическая работа № 7 «Региональная форсированная индустриализация». | 1 | | |
| | Практическая работа № 8 «Итоги и цена советской модернизации.» | 1 | | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. | 1 | | |
| | Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. | 1 | | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Практическая работа № 9 Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. | 1 | | |
| | Практическая работа № 10 Противоречия внешней политики | 1 | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага | 1 | | |
| | Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. | 1 | | |
| | Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. | 1 | | |
| | Сталинградская битва | 1 | | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Курская битва. | 1 | | |
| | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. | 1 | | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. | 1 | | |
| | Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 1 | | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. | 1 | | |
| | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | | ОК 01, К 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 |
| Практическая работа № 11 «Работники заводов в годы Великой Отечественной войны» | | 1 | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Практическая работа № 12 «Наш край в 1941-1945 гг.» | | 1 | **1** | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XX века** | | **18** | | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. | 1 | | |
| | Возникновение «общества потребления». Информационная революция. | 1 | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. | 1 | | |
| | Кризисы в ряде социалистических стран. | 1 | | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Строительство социализма. | 1 | | |
| | Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. | 1 | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. | 1 | | |
| | Модернизация в Турции. Создание исламских режимов. | 1 | | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Этнические конфликты. | 1 | | |
| | Ликвидация системы апартеида. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. | 1 | | |
| | Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 1 | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Берлинский кризис. Карибский кризис. | 1 | | |
| | Возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 1 | | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 | | |
| | Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 1 | | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в | 1 | | |
| | Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – начало XX века** | | **38** | | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **24** | | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. | 1 | | |
| | Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение | 1 | | |
| | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 1 | | |
| | Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. | 1 | | |
| | Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. | 1 | | |
| | Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. | 1 | | |
| | Научно-техническая революция в СССР в 1953-1964 гг. | 1 | | |
| | Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели | 1 | | |
| | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | 1 | | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. | 1 | | |
| | Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. | 1 | | |
| | Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». | 1 | | |
| | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. | 1 | | |
| | Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма | 1 | | |
| | Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен | 1 | | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева. | 1 | | |
| | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. | 1 | | |
| | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. | 1 | | |
| | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. | 1 | | |
| | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. | 1 | | |
| | Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | | |
| Практическая работа № 13 «Успехи и проблемы советской науки и техники в СССР» | | 1 | **1** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 06 |
| Практическая работа № 14 «Советские ученые на службе Родине» | | 1 | **1** | ПК 3.1, ПК 3.4 |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **14** | | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Положение в экономике России в 1992–1998 гг. | 1 | | |
| | Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | 1 | | |
| | Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. | 1 | | |
| | Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 | | |
| | Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. | 1 | | |
| | Взаимоотношения с США и странами Запада. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 | | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. | 1 | | |
| | Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. | 1 | | |
| | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 | | |
| | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | |
| | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг | 1 | | |
| | Россия сегодня. Новые регионы. СВО и российское общество. | 1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Практическая работа № 15 «Человек в стремительно меняющемся мире: научно-технический прогресс.» | | 1 | **1** | |
| Практическая работа № 16 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками» | | 1 | **1** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | | |
| | **Итого** | **118** | **10** | |
| | **Всего** | **128** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

#### 3.1.1. Основные печатные издания


1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.


#### 3.2.2 Основные электронные издания


1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181


#### 3.2.3 Дополнительные источники


1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475370
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060624

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией<br><br>Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |
| ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.<br><br>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива | Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |